|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Утверждено** |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  протокол № от « » 20 \_ г. | Заместитель директора по УР ГБОУ «Нижнекамская школа-интернат для детей с ОВЗ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от « » 20 \_ г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по математике**

**в 4 классе**

Составил:\_\_Багавиева Г.И.\_

2020 год

**Пояснительная записка**

**Назначение контрольной работы**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 4-го класса по математике.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учётом требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г., в соответствии с частью 6 статьи 11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; методического письма Минобрнауки России от 19.11.1998 г. № 1561/14 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»; рабочей программы по предмету в 4 классе.

Содержание заданий КИМов позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности (задания со звездочкой), работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащегося планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

С помощью контрольных работ на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися  4 класса  основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

**Организация и проведение  контрольной работы**

Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Работу выполняют  в тетрадях для контрольных работ. **Время выполнения**

На  выполнение заданий отводится 1 урок (40 минут). Время можно регулировать, исходя из индивидуальных возможностей учащихся 4 класса. Инструктаж учителя ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

**Цель работы** – оценить качество подготовки по математике обучающихся с целью выявления уровня усвоения учебного материала за 4 класс.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по математике**

**Составлено на основе требований методического письма № 1561/14 от 19.11.98 г.**

**Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Самостоятельная работа*** - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания у него уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин.). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты» тестовые задания, таблицы. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

**Ошибки:**

•         незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

•         неправильный выбор действий, операций;

•         неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

•         пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

•         несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

•         несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

•   неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

•   неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

•  наличие записи действий;

•   отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

• неправильный ответ на поставленный вопрос;

• неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

•при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

**Недочеты:**

• неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

• неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

• медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

• неправильное произношение математических терминов.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

***Контрольная работа* -** используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

***Контрольная работа***

***Примеры Задачи***

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины выполнено верно)

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

***Комбинированная***

«5» – выполнены все задания без ошибок, в том числе и задание со звездочкой;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.**

**За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.**

**Оценка устных ответов учащихся по математике**

***Ответ оценивается отметкой «5»*,** если ученик:

· полно раскрыл содержание материала в объёме», предусмотренном программой учебников;

· изложил материал грамотным языком а определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

· правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;

· показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практического задания;

· продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

· отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

· возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

· в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

· допущены один - два недочета при освещении основною содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

· допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3»*** ставится в следующих случаях:

· неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

· имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятие, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

· ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

· при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умении и навыков».

***Отметка "2"*** ставится в следующих случаях:

· не раскрыто основное содержание учебного материала;

· обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важное части учебного материала;

· допущены ошибки в определении понятий» при использовании математическое терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**График контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование работы |
| 1 | **Входная контрольная работа** |
| 2 | **Контрольная работа «Умножение и деление двузначных чисел»** |
| 3 | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком»** |
| 4 | **Контрольная работа «Числа от 1 до 1000. Нумерация»** |
| 5 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** |
| 6 | **Контрольная работа «Приёмы устных и письменных вычислений»** |
| 7 | **Итоговая контрольная работа** |

**Контрольно - измерительные материалы**

**Входная контрольная работа**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по математике на начало 4 класса.

**1. Расставь порядок действий** в выражениях. **Найди значение** каждого выражения, записывая по действиям.

72 : (40 – 31) = 84 – 28 : (20 – 16) =

**2. Реши задачи:**

а) Пачка маргарина стоит 36р., а пачка соли - в 4 раза дешевле. На сколько рублей пачка маргарина дороже, чем пачка соли?

б) В одной коробке 28 карандашей, а в другой на 24 карандаша меньше. Во сколько раз в первой коробке карандашей больше, чем во второй?

**3. Вычисли.**

54 : 6 = 42 : 6= 35 : 7=

7 **.** 8 **=** 7 . 9 = 36 : 4 =

48 : 6= 8 . 5 = 9 . 8 =

9 **.** 9 = 49 : 7 = 45 : 9 =

**4. Вычисли площадь и периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.

**Ключи к входной контрольной работе**

**1. Расставь порядок действий** в выражениях. **Найди значение** каждого выражения, записывая по действиям.

2 1 3 2 1

72 : (40 – 31) = 8 84 – 28 : (20 – 16) =77

1. 40-31=9 1) 20-16=4
2. 72:9=8 2) 28:4=7

3) 84-7=77

**2. Реши задачи:**

а) Пачка маргарина стоит 36р., а пачка соли - в 4 раза дешевле. На сколько рублей пачка маргарина дороже, чем пачка соли?

б) В одной коробке 28 карандашей, а в другой на 24 карандаша меньше. Во сколько раз в первой коробке карандашей больше, чем во второй?

а) 1) 36:4=9 (руб.)

2) 36-9=27 (руб.)

Ответ: на 27 рублей пачка маргарина дороже, чем пачка соли.

б) 1) 28-24=4 (к)

2) 28:4=7 (раз)

Ответ: в 7 раз в первой коробке карандашей больше, чем во второй.

**3. Вычисли.**

54 : 6 =9 42 : 6= 7 35 : 7=5

7 **.** 8 **=**  56 7 . 9 = 63 36 : 4 =9

48 : 6= 8 8 . 5 = 40 9 . 8 =72

9 **.** 9 = 81 49 : 7 =7 45 : 9 =5

**4. Вычисли площадь и периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.

S=6\*4=24 (см2)

P=(6+4)\*2=20 (см)

**Контрольная работа по теме:**

**«Умножение и деление двузначного числа на однозначное» №2**

**Цель:** проверить усвоение:

1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления двузначного числа на однозначное;

2) правил порядка выполнения действий в выражениях;

3) нахождения периметра и площади;

4) умения решать задачу и уравнения.

**1. Решите задачу**:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

**2. Найдите значение выражений:**

26 + 18 ∙ 4          80 ׃ 16 ∙ 3          72 – 96 ׃ 8

31 ∙ 3 - 17           57 ׃ 19 ∙ 32        36 + 42 ׃ 3

**3. Решите уравнения:**

72 ׃ х = 4             42 ׃ х = 63 ׃ 3

**4. Сравните выражения:**

6 ∙ 3 + 8 ∙ 3 … (6 + 8) ∙ 3

5 ∙12 … 5 ∙ (10 + 2)

**5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.**

**6.\* Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.**

**Ключи к контрольной работе №2**

**№1.** 1) 72:9=8 (под.)

2) 8-6= 2 (под.)

Ответ: 2 подарка ещё осталось.

72 5 12

**№2**. 26 + 18 ∙ 4=98          80 ׃ 16 ∙ 3=15          72 – 96 ׃ 8 =60

93 3 14

31 ∙ 3 – 17=76           57 ׃ 19 ∙ 32 =96       36 + 42 ׃ 3=50

**№3.**

72 : х =4 42:х=63:3

Х = 72:4 42:х=21

Х = 18 х=42:21

72 : 18 = 4 х=2

4 = 4 42:2=21

21=21

**№4.**

18 42 24 14 42

6 ∙ 3 + 8 ∙ 3 = (6 + 8) ∙ 3

60 60 12

5 ∙12 = 5 ∙ (10 + 2)

**№5.**

P= 4 ∙ 5=20(см)

S=5 ∙ 5=25 (см2)

**№6.\***

1) 7 х 2 = 14 (см) – длина

2) Р = 14 х 2 + 7 х 2 = 28 + 14 = 42 (см)

3) S = 14 х 7 = 98 (см 2)

**Контрольная работа по теме: «Деление с остатком» №3**

**Цель**: проверить знания по теме «деления с остатком»

**1.Решить задачу.**

На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м ткани?

**2.Решить задачу**.

У Оли было 25 рублей. Сколько булочек по 7 рублей она сможет купить и сколько рублей у неё останется?

**3.Выполни деление с остатком**.

51 : 20 = 71 : 9 = 44 : 7 =

1. 8 = 42 : 5 = 28 : 6 =

**4.Выполни деление с остатком и проверь вычисления.**

1. 9 = 67 : 8 = 51 : 7 = 37 : 6 =

**5.Решить уравнения (с проверкой)**

Х : 4 = 16 70 : y = 14

**6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.**

**Ключи к контрольной работе №3**

**1**.1) 28:7+=4(м)-на 1 костюм 2) 52:4=(40+12):4=10+3=13(к) Ответ:13 костюмов можно сшить из 52 м ткани.

**2.** 25:7=3(ост.4) Ответ:3 булочки сможет купить,4 рубля у неё останется.

**3**. 51 : 20 =2 (ост. 11) 71 : 9 = 7(ост.8) 44 : 7 =6 (ост.2)

53 : 8 = 6 (ост.5) 42 : 5 = 8(ост.2) 28 : 6 =4(ост.4)

**4.**40 : 9 =4(ост.4) 67 : 8 =8(ост.3) 51 : 7 =7(ост.2) 37 : 6 =6(ост.1)

4∙9=36+4=40 8∙8=64+3=67 7∙7=49+2=51 6∙6=36=1=37

**5.** Х : 4 = 16 70 : y = 14

Х=16∙4 у=70:14 х=64 у=5 64:4=16 70:5=14 16=16 14=14

**6.\*** Н-р, 38, 62, 78.

**Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация» №4**

**Цель:** проверить усвоение нумерации трёхзначных чисел; усвоение вычислительных приёмов.

**1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:**

85+35:5 96-12\*3+5

(92-87)\*9 7\*(63: 9-7)

**2. Решите примеры:**

45:15 35\*2 48:2

57:3 44:22 8\*12

66:6 72:12 26\*3

**3. Найдите частное и остаток:**

17:6 20:3 48:9

57:6 43:8 39:5

64:7 50:15 100:30

**4. Решите задачу.**

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные

должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны

поставить на каждый стол?

**5. Решите задачу:**

Надо упаковать 53 кг печенья в коробки по 17 кг в каждую. Сколько потребуется

коробок? Сколько килограммов печенья останется?

**6.\* Задача на смекалку.**

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

**Ключи к контрольной работе №4**

**1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:**

2 1 2 1 3

85+35:5=92 96-12\*3+5=65

1 2 3 1 2

(92-87)\*9=45 7\*(63: 9-7) =7

**2. Решите примеры:**

45:15=3 35\*2=70 48:2=24

57:3=19 44:22=2 8\*12=96

66:6=11 72:12=6 26\*3=78

**3. Найдите частное и остаток:**

17:6=2(ост.5) 20:3=6(ост.2) 48:9=5(ост.3)

57:6=8(ост.9) 43:8=5(ост.3) 39:5=7(ост.4)

64:7=9(ост.1) 50:15=3(ост.5) 100:30=3(ост.10)

**4. Решите задачу.**

1)48\*2=96(ст.)-всего 2)96:12=8(т.) Ответ: по 8 тарелок должны поставить на каждый стол.

**5. Решите задачу:**

53:17=3 (ост.2)-коробки

Ответ: 3 коробки потребуется, 2кг печенья останется.

**6.\*** Да, хватит. (7х3=21, 21х7=147, 9х20=180)

**Контрольная работа по теме:**

**«Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание» №5**

**Цель**: проверить знания и умения учащихся по нумерациям трехзначных чисел; умения выполнять сложение и вычитание.

**1.Выполни вычисления, записывая столбиком:**

а) 409+ 80               231+457          865-243

     745-40                562+376           918-357

б) 340+60-1            579+1-300

**2.Реши задачу.**

Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, берёзовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем берёзовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?

**3.Заполни окошки верными значениями величин.**

25 дм 5 см=   …….. см             600к.=…….руб.

4 м 8дм=……….см                      8 руб. 20к.=  …..к.

**4.Восстанови пропущенные числа.**

786,787,788,….,….,….., 792

**5.Реши задачу.**

В цветочном магазине было 95 тюльпанов. Продавец сделал их них 12 букетов, по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько тюльпанов осталось?

**6.\* Укажи правильную запись числа в виде суммы разрядных слагаемых:**

А) 500+73 Б) 570+3 В) 5+7+3 Г) 500+70+3

**Ключи к контрольной работе №5**

**1.Выполни вычисления, записывая столбиком:**

а) 409+ 80=489               231+457=688          865-243=622

     745-40 =785               562+376=938           918-357=561

б) 340+60-1=399              579+1-300=280

**2.Реши задачу.**

(40\*2)-30=50(дв.)-сосновых Ответ: 50 сосновых дверей установили.

**3.Заполни окошки верными значениями величин.**

25 дм 5 см= 255 см             600к.=6 руб.

4 м 8дм= 480см                   8 руб. 20к.= 820к.

**4.Восстанови пропущенные числа.**

786,787,788,**789,790,791,** 792

**5.Реши задачу.**

1)12\*7=84(т.)-всего 2)95-84=11(т.)-осталось Ответ: 11 тюльпанов осталось.

**6.\*** Г) 500+70+3

**Контрольная работа по теме: «Приёмы устных и письменных вычислений» №6**

**Цель**: проверить знания и умения учащихся по нумерациям трехзначных чисел; умения применятьприёмы устных и письменных вычислений.

**1.Реши задачу.**

В библиотеку привезли учебники по математике и чтению, всего 147 учебников. Учебники по чтению поставили на 3 полки, по 25 учебников на каждую. Учебники по математике поставили поровну на 2 полки. Сколько учебников по математике на каждой полке?

**2. Выполни умножение в столбик.**

123 х 3 94 х 6 232 х 4 141 х 6

**3. Вычисли значения выражений.**

46 + 39 : 3 410 – 270 : 9

(15 + 49) : 8 180 х 4 – 320 : 4

49 + 360 : 6 76 : 2 + 76 - 38

**4. Сравни.**

5дм 7см … 5м 80 см 40 см …. 40 дм

7 м 1дм … 7м 11см 4м … 40дм

**5. Начерти равносторонний треугольник АВС со стороной 3 см. Найди его периметр.**

**6.\* Найдите пример, в котором допущена вычислительная ошибка:**  
А) 738+154=892 Б) 463-227=246 В) 356+225=581

**Ключи к контрольной работе №6**

**1.Реши задачу.**

1)25\*3=75(уч.) -по чтению

2)147-75=72(уч.) -по математике

3) 72:2=36(уч.) -на каждой полке

Ответ: 32 учебника по математике на каждой полке.

**2. Выполни умножение в столбик.**

123 х 3 =369 94 х 6=564 232 х 4=928 141 х 6=846

**3. Вычисли значения выражений.**

46 + 39 : 3=59 410 – 270 : 9=380

(15 + 49): 8=8 180 х 4 – 320: 4=640

49 + 360 : 6=109 76 : 2 + 76 – 38=76

**4. Сравни.**

5дм 7см < 5м 80 см 40 см < 40 дм

7 м 1дм < 7м 11см 4м = 40дм

**5. Начерти равносторонний треугольник АВС со стороной 3 см. Найди его периметр.**

Р=3+3+3=9см

**6.**\* Б) 463-227=246, 463-227=236

**Итоговая контрольная работа №7**

**Цель** – контроль и учет знаний учащихся на конец года.

**1.Реши примеры столбиком**:

486+168                486х2

* 1. 867:3

**2.Сравни:**

15дм    и     150см                     6 м 5 см      и     600 мм

13км    и      13010м                 4 т 9 ц 3 кг    и    4930 кг

**3.Найди  значение  выражения**:

18 + 36 : 9 + 6 х 8 – 50 = 7300х100           42000:1000

**4.Найди  площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см.**

**5.Реши задачу:**

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

**6.\* Запиши решение и ответ.**

Арсений написал фразу: «Я люблю решать задачи». Подсчитал количество букв в каждом слове и перемножил полученные числа. Какой результат получился у Арсения?

**Ключи к итоговой контрольной работе**

**.**

**1.Реши примеры столбиком:**

486+168=654 486х2=972

816-655=161 867:3=289

**2.Сравни:**

15дм = 150см 6 м 5 см > 600 мм

13км < 13010м 4 т 9 ц 3 кг < 4930 кг

**3.Найди значение выражения:**

18 + 36 : 9 + 6 х 8 – 50 =20 7300х100=730000 42000:1000=42

**4.Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см.**

S=5х7=35(см2)

P=2х(7+5)=24(см)

**5.Реши задачу:**

1)18х5=90(кг)-в 1 день

2)90+105=195(кг)-во 2 день

3)90+195=285(кг)-за 2 дня

Ответ: 285 кг огурцов засолили за два дня.

**6.\*** 1 х 5 х 6 х 6 = 180